Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ВЫБОРГСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Директор Выборгского филиала РАНХиГС

_____ В.А. Иваненко

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Выборгского филиала РАНХиГС
Протокол №01 от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в Выборгском филиале РАНХиГС

Выборг 2025

Оглавление

1. Особенности воспитательной деятельности в Филиале 3

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы системы воспитательной деятельности Филиала 3

2. Цель и задачи воспитательной деятельности в Филиале 5

3. Содержание воспитательной деятельности Филиала 6

3.1. Модуль «Учебно-профессиональная деятельность» 10

3.2. Модуль «Деятельность студенческих объединений» 12

3.3. Модуль «Традиционные дела» 16

3.4. Модуль «Социально значимая деятельность» 17

3.5. Модуль «Студенческое самоуправление» 21

3.6. Модуль «Профориентационная деятельность» 22

3.7. Модуль «Деятельность в медиапространстве Филиала» 23

3.8. Модуль «Наставничество» 24

4. Управление системой воспитательной работы в Филиале 25

1. Особенности воспитательной деятельности в Филиале

Программа воспитательной деятельности в Выборгском филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Программа, Академия соответственно) представляет собой ценностную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Филиале с целью формирования у обучающихся российских традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в российском обществе; обеспечения готовности к саморазвитию, поддержки мотивации студента к познанию и обучению; развития социально-значимых качеств личности, в том числе приобщения студента к ценностям профессии.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы системы воспитательной деятельности Филиала

Одной из ключевых проблем современного студенчества и, как следствие, основной задачей государственной политики в сфере образования, является обеспечение личностно-профессионального развития будущего специалиста, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Эта проблема напрямую связана с такими ключевыми вопросами для молодого человека, как: личностная успешность, возможности карьерного развития, мировоззренческие и нравственные приоритеты и ценности, восприимчивость к инновациям, адаптивность к изменяющимся условиям, стрессоустойчивость. Все это влияет на уровень компетентности молодого человека и, как следствие, на определение роли в системе общественных отношений, формирование жизненной позиции, получение морального удовлетворения от выполняемой работы, собственную финансовую независимость и материальный достаток семьи.

Внеучебная деятельность в Выборгском филиале РАНХиГС (далее – Филиал) – неотъемлемая часть образовательного процесса, влияющая на повышение конкурентоспособности выпускника, формирование его социальных компетенций, формирование актуального личностного профиля и современных компетенций, соответствующих требованиям рынка труда. Внеучебная деятельность также влияет на формирование коммуникативной образовательной среды, «диалогического» сообщества студентов и академии, как кадрового потенциала страны, будущих партнеров в различных областях деятельности, а конечном итоге на гордость студентов за свою академию – как

условия непрерывного образования студентов и их участия в образовательном процессе академии в течении всей трудовой и профессиональной деятельности.

Основной задачей Филиала является подготовка конкурентноспособных и адаптивных управленческих кадров для государственного, общественного и частного секторов с целью решения задачи инновационного развития общества.

Студенты Филиала – студенты особенного вуза, крупнейшего в России и в Европе, вуза с большой историей и сложившимися традициями служения и долга, социальной ответственности и верности России.

Основными принципами системы воспитательной деятельности являются:

Принцип гуманизма и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества.

Принцип природосообразности – эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться сообразно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни.

Принцип культуросообразности – воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса.

Принцип центрации – воспитание должно быть ориентировано на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип полисубъектности – эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: преподавателей, сотрудников и студентов, молодежных объединений, СМИ, общественных организаций, органов власти и т.п.

Принцип событийности воспитания – для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь студентов насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для студентов и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Принцип вариативности – воспитательной деятельности в Филиале реализуется с учетом особенностей ее социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения,

поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе – в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально-полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри Филиала. Коллектив формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой – в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности в Филиале

Исходя из стратегических приоритетов и Национальных целей развития Российской Федерации, целью воспитания студента в Филиале является развитие его личности на основе базовых национальных ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений, отношений, мотивов деятельности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература.

Поставленная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики личностно-профессионального развития студента. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателей и иных сотрудников Филиала по развитию личности студента и действий самого студента, направленных на саморазвитие. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели воспитания.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие патриотичности, гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских

навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- развитие имиджа Филиала и повышение его притягательности для абитуриентов;
- содействие занятости и трудоустройству выпускников Филиала.

Для достижения цели и реализации поставленных задач Филиал обеспечивает комплекс условий:

Формирование и актуализация социальных и надпрофессиональных компетенций, получаемых в процессах общественной деятельности, реализации студенческих проектов и инициатив. В данном контексте развитие коммуникативных, организаторских, аналитико-прогностических способностей рассматривается как необходимое условие для формирования современной конкурентоспособной личности молодого человека, его участия в сфере общественных отношений, профессионального самоопределения и становления на рынке труда;

Развитие студенческого самоуправления и студенческой активности. Данное направление предполагает включение студентов в процессы решения реальных проблем Филиала, делегирование студентам полномочий на конкретную деятельность. Студенческое самоуправление Филиала дает возможность формировать управленческие компетенции, а также стать специалистом в области управления социокультурной средой.

3. Содержание воспитательной деятельности Филиала

Филиал осуществляет реализацию задач воспитания в рамках следующих модулей: «Учебно-профессиональная деятельность», «Деятельность студенческих объединений», «Традиционные дела», «Социально-значимая деятельность», «Студенческое самоуправление», «Наставничество», «Профориентационная деятельность», «Деятельность в медиапространстве Филиала».

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и др.

Воспитывающая среда может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы следует применять: актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии; цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Филиале:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который предполагает, что основой управления воспитательной системой является социально-направленная деятельность, которая опирается на стратегические ценности, обладающие важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности;
- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой динамической, развивающейся, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает с одной стороны иерархичность расположения элементов, а с другой - принцип партнерства и постоянного взаимодействия этих подсистем;
- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитательной деятельности;
- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, рассматривая содержание учебной и внеучебной деятельности, как единое целое;
- проблемно-функциональный подход, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной деятельности как процесс, т.е. непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций, ориентированных на достижение поставленных целей;
- научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс

методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход, который предполагаем разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности администрации и студентов;

- ресурсный подход, который предполагает создание условий для продуктивного взаимодействия всех субъектов единого воспитательного пространства в целях удовлетворения интересов и потребностей студентов в личностном и ином развитии, чтобы их человеческие ресурсы (духовные, когнитивные, коммуникативные и др.) стали определяющими в процессе совершенствования воспитательной деятельности;

- здоровьесберегающий подход как общий (универсальный) способ организации здоровьесберегающего образовательного процесса, включающий компоненты, субъекты, принципы, методы, приемы и способы сохранения здоровья студентов и профессорско-педагогического состава;

- информационный подход, который предполагает сбор, анализ и преобразование информации, передачу информации с учетом принятия управленческого решения, который позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы.

Основными направлениями воспитательной работы Филиала являются:

- реализация студенческого самоуправления;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- социальное направление;
- реализация культурно-творческого потенциала;
- реализация спортивного потенциала;
- развитие карьерных траекторий студентов;
- реализация научного потенциала.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Филиала являются:

1. Проектная деятельность, общественная проектная деятельность в соответствии с модулем «Обучение служением»;

2. Культурно-творческая и социально-значимая деятельность по организации и проведению мероприятий;

3. Волонтерская (добровольческая) деятельность;

4. Научно-исследовательская деятельность;

5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;

6. Другие виды деятельности обучающихся.

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и осуществляется как в процессе обучения, так и в свободное от учёбы время.

В рамках интегрированной в образовательную деятельность Филиала федеральной программы «Обучение служением» совместно с партнерской организацией Северо-Западное таможенное управление Выборгская Таможня предусмотрена реализация общественных проектов с использованием студентами знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения основной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в Филиале осуществляется в следующих формах:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные и др.;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В Филиале применяется следующие методы воспитательной деятельности:

- методы формирования сознания личности: беседа, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: индивидуальное задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, игра и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения: личный пример, одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее

пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (связь и др.).

3.1. Модуль «Учебно-профессиональная деятельность»

Учебно-профессиональная деятельность является основной формой организации активности студентов в ведущей сфере жизнедеятельности Филиала систематическом обучении с целью овладения профессией на уровне высокой квалификации. Этот вид деятельности организуется преподавателями и осуществляется студентами, в процессе освоения образовательной программы и самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с образовательным стандартами Академии или при их отсутствии, с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее вместе образовательные стандарты).

Данный вид деятельности предполагает личностное развитие студента как субъекта осваиваемой профессиональной деятельности посредством осознанного, целенаправленного присвоения социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной и практической деятельности. Воспитательный потенциал учебно-профессиональной деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием ответственного отношения к труду, к его результатам, к потенциальным потребителям, а также осознанием себя субъектом решения государственных задач.

Для Филиала особенно важным является обеспечение взаимосвязи образовательного процесса с деятельностью органов государственной власти с целью содействия в решении государственных задач. Деятельность в рамках учебно-профессионального модуля направлена на формирование гражданско-правового, антикоррупционного сознания участников образовательного процесса, осознания себя как защитника интересов России, а также как субъекта решения государственных задач и субъекта управления социокультурной средой, взращивание потребности постоянно учиться, быть самодостаточным и нацеленным на саморазвитие. Студенты на постоянной основе задействованы как в качестве волонтеров, так и участников в мероприятиях государственной важности различного уровня (в том числе в профессиональных конкурсах и проектах, студенческих научных конференциях и семинарах, в ролевых и деловых профориентационных играх).

Основными воспитательными компонентами в рамках развития когнитивных и социально-поведенческих навыков являются:

1. Саморазвитие (самосознание, обучаемость, любознательность);

2. Организованность (организация своей деятельности, управление ресурсами);

3. Управленческие навыки (приоритизация, постановка задач, формирование команд, развитие и мотивирование других, делегирование);

4. Ориентация на результат (ответственность, принятие риска, настойчивость в достижении целей, инициативность);

5. Решение нестандартных задач (креативность, в том числе умение видеть возможности, критическое мышление);

6. Адаптивность (работа в условиях неопределенности);

7. Межличностное взаимодействие (этичность, эмпатия, клиентоориентированность, управление стрессом, адекватное восприятие критики, открытость).

В рамках данного модуля воспитательный процесс организуется также и через призму прохождения студентами производственной практики: происходит знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия/учреждения, на котором организуется производственная практика, с базовыми профессиональными ценностями, правилами поведения в профессиональном сообществе, нормами корпоративной этики; обсуждение достоинств и недостатков данной корпоративной культуры, а также внесение предложений по ее совершенствованию; организация рефлексии студентами как хода и результатов производственной практики, учебных и профессиональных успехов и затруднений, так и участия в специальных конкурсах, олимпиадах, проектах, в том числе связанных с привлечением школьников в выбранную студентом профессию.

В целях развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, в Филиале реализуется модуль «Обучение служением» путем создания социально ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Развитие гражданственности, приверженности традиционным российским ценностям, формирование ответственности за свою страну и её будущее является одним из приоритетов государственной образовательной и молодёжной политики и реализуется в полной мере в рамках интегрированного в Филиале подхода «Обучение служением» в формате практико-ориентированного обучения мировоззренческого характера, где полученные академические знания могут применяться в реальных социальных условиях для решения актуальных для общества задач как предметного, так и надпредметного свойства. «Обучение служением»-эффективный метод формирования профессионализма у студентов в условиях решения открытых задач из реального мира.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями, государственными или муниципальными органами, бизнес-сектором) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом.

Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

3.2. Модуль «Деятельность студенческих объединений»

Существующие на базе Филиала студенческие объединения образованы на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Их воспитательное значение заключается в предоставлении молодому человеку возможности гармоничного вхождения в социальный мир, проявления своего ответственного поведения в социуме и общественной жизни.

Организация воспитания в рамках деятельности студенческих объединений Филиала организована с учетом:

- обсуждения и принятия членами объединения его правил и норм функционирования, традиций, ритуалов и атрибутики, нормативных актов;
- организации и утверждения в студенческих объединениях демократических процедур выборов руководящих органов и их ротации, дающих молодым людям возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организации общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт социально значимой деятельности, направленной на помощь другим людям и обществу в целом (помощь пожилым, гражданам с ограниченными возможностями здоровья; проведение культурно-просветительских, спортивных и развлекательных мероприятий, благоустройство территории, природоохранные акции и т. п.);
- организации формальных и неформальных встреч членов студенческих объединений для обсуждения вопросов планирования и реализации деятельности объединения;
- организации выездных мероприятий студенческого объединения, позволяющих сплотить его членов, наладить межвозрастное общение, установить доверительные отношения, дать возможность раскрыться каждому его участнику;

• организации рекрутинговых мероприятий по привлечению в объединение новых членов и популяризации его деятельности за пределами Академии (через встречи с первокурсниками, рекламные акции, поддержку сайта объединения и т. п.);

• организации регулярного самоанализа членами объединения своей деятельности, ее успехов и неудач, складывающихся в нем межличностных отношений, перспектив развития объединения и др.

В Филиале функционируют Студенческий спортивный клуб (ССК) «Сенатор» Выборг, волонтерское движение в рамках сектора Студенческого совета Филиала, вокальный ансамбль «Академия», движение КВН - команда «МППН».

Студенческий спортивный клуб «Сенатор» Выборг является молодежным общественным объединением, основанным на членстве, созданным на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения целей формирования высоконравственного, физически и духовно здорового, гармонично развитого поколения и популяризации здорового образа жизни, а также создания оптимальных условий для развития и функционирования массового студенческого спорта.

Цель ССК «Сенатор» Выборг заключается в объединении студентов для формирования высоконравственного, физически и духовно здорового, гармонично развитого поколения, для всесторонней реализации его потенциала посредством развития студенческого спорта и физической культуры среди обучающихся.

Для достижения поставленной цели ССК «Сенатор» Выборг в соответствии с действующим законодательством решает следующие задачи:

• пропагандирует физическую культуру и спорт, как неотъемлемую составляющую гармоничного развития человека и одну из важнейших сфер молодежной жизни;

• вовлекает студенческую молодежь в систематические занятия физической культурой и спортом;

• обеспечивает участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня;

• организовывает и проводит соревнования, спартакиады, фестивали и другие спортивно-массовые мероприятия;

• создает условия для воспитания физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья, повышает уровень профессиональной готовности, социальной активности молодежи и подростков;

• поддерживает инициативы, направленные на интеллектуальное, духовное, физическое развитие членов ССК «Сенатор» Выборг, учащихся и подростков;

• обеспечивает развитие спортивного волонтерского движения;

• участвует в установленном порядке в разработке и реализации целевых молодежных федеральных, региональных и иных программ в области студенческого массового спорта;

• развивает и укрепляет связи со студенческими и молодежными спортивными организациями зарубежных стран, с международными студенческими спортивными организациями.

Целевые показатели: количество проведенных спортивных и оздоровительных мероприятий - не менее одного мероприятия в год; увеличение количества студентов, занимающих призовые места при участии в спортивных мероприятиях как внутри, так и вне Филиала; рост числа студентов, вовлеченных в спортивные и оздоровительные мероприятия, увеличение количества студентов, сдавших нормативы ГТО.

Волонтерское движение осуществляет свою деятельность в рамках волонтерского сектора Студенческого совета, целью которого является развитие и расширение волонтерского движения в Филиале, привлечение студентов к активной волонтерской деятельности и общественным делам.

Задачи:

- содействие формированию культуры и идеологии добровольческой (волонтерской) деятельности;
- определение направлений развития добровольчества;
- интеграция добровольческой (волонтерской) деятельности в учебный процесс;
- формирование современной инфраструктуры поддержки добровольчества (волонтерства);
- мониторинг развития добровольческой (волонтерской) и благотворительной деятельности среди студентов;
- создание технологий формирования и развития добровольческой (волонтерской) команды, технологий привлечения, отбора и обучения добровольцев (волонтеров);
- организация системы учета опыта и достижений, разработка программ мотивации и обучения, обучающихся, осуществляющих добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Деятельность волонтерского движения Филиала направлена на развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой деятельности. Активно развивается социальное, патриотическое, экологическое, зооволонтерство, а также донорство крови.

В рамках культурно-массового творческого направления в Филиале функционирует вокальный ансамбль «Академия». Члены ансамбля участвуют в творческих мероприятиях федерального, регионального и муниципального значения. Целью развития творческого направления является привлечение студенческой молодежи к миру музыки, современных подходов к созданию музыкальных произведений. Члены ансамбля являются участниками всех мероприятий Филиала, исполняют гимн Российской Федерации, гимн Академии.

Также культурно-массовое направление в Филиале поддерживает команда КВН под названием «МППН». Члены команды участвуют в ежегодном городском юмористическом проекте «Выборжака». Студенты учатся шутить, держаться на сцене, писать тексты, ставить театрализованные постановки, снимать видеоролики по теме.

Развитие научного потенциала студентов является крайне важным и актуальным направлением в наши дни. Создание условий для участия студентов в научной работе, изучение методологии исследовательской деятельности, развитие критического мышления являются значительным вкладом в повышение качества профессиональной подготовки студентов. Активность студентов в научно-исследовательской деятельности способствует развитию настойчивости в достижении целей, четкой организации своей деятельности, распределению приоритетов и систематизации полученных знаний.

Цели направления:

- формирование и развитие интеллектуальных способностей студентов;
- развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, конструкторской, технологической, творческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Задачи направления:

- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- стимулирование студентов к участию в научных конференциях, форумах с презентацией проведенных самостоятельно или при поддержке научных руководителей исследований;
- участие студентов в научных исследованиях;
- знакомство студентов с современными научными методологиями. Целевые показатели:
- рост числа студентов, принимающих участие в конференциях и научных круглых столах по сравнению с АППГ;
- рост числа студентов, публикующих научные статьи в российских и иностранных

научных журналах.

3.3. Модуль «Традиционные дела»

Воспитательный потенциал традиционных дел заключается в формировании культуры Филиала (корпоративные ценности, символы, ритуалы, имидж), которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников в достижении общих целей и направлен на развитие у студентов коммуникативных, организаторских навыков, предполагают проявление самостоятельности, эмпатии, доверия, толерантности, ответственности за общее дело. В организации традиционных дел активное участие принимают органы студенческого самоуправления, объединения, клубы.

Активисты Филиала при создании проектов и организации мероприятий закладывают желаемую социальную реакцию, конкретный объединяющий воспитательный результат, риски и те преимущества, которые может получить целевая аудитория. Администрация Филиала, центр развития студенческого потенциала и Студенческий совет постоянно поддерживают открытый и динамичный диалог со студентами, быстро реагирует на изменяющиеся привычки и паттерны поведения. Используя все возможные онлайн и офлайн ресурсы, Студенческий совет старается создать наиболее продуктивную и вдохновляющую среду единомышленников, среду, где можно формировать и развивать свою жизненную позицию, профессиональные цели и устремления, принимать важные решения и расти как личность.

Реализация культурно-творческого потенциала студентов в рамках модуля «Традиционные дела» является частью процесса работы Филиала со студентами и направлена на развитие в них креативности, раскрытию скрытых талантов и умений, формированию и развитию духовно-нравственных ценностей, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Цель направления - выявление и раскрытие культурно-творческого, спортивного, научного потенциала студентов Филиала через реализацию их идей и талантов на площадках и пространствах (в том числе и виртуальных), популяризация культуры и творчества среди студентов Филиала.

Задачи направления:

- систематическое проведение мероприятий, направленных на выявление и раскрытие культурно-творческого потенциала студентов;
- ориентирование мотивационной сферы студентов на развитие их творческого потенциала в рамках Филиала;
- стимулирование интереса к мероприятиям, направленным на выявление и раскрытие культурно-творческого потенциала студентов;

• информирование студентов о предстоящих мероприятиях как в Филиале, так и в Академии (Московский кампус), где они смогут продемонстрировать и развить свои творческие способности;

• регулирование культурно-творческой деятельности, осуществляемой студентами Филиала на площадках и пространствах (в том числе и виртуальных);

• транслирование способов творческой деятельности для развития творческого потенциала студентов;

• создание и поддержание условий для развития творческого потенциала студентов (к примеру, создание новых проектов (клубов, мероприятий, секций) для раскрытия способностей обучающихся;

• проведение работы по поиску новых форматов и форм культурно-творческой деятельности, применимой в рамках деятельности Филиала.

Сегодня студенты Филиала участвуют в мероприятиях филиальной сети Академии, среди которых: Школы актива различных уровней, комплекс мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, «День Академии», «Форум органов студенческого самоуправления Академии», «Международный Летний кампус Президентский академии», «Патриотический слет «Путь героя», творческий фестиваль «А.Р.Т.», «Академические игры Дружбы», конференции и многое другое.

Реализация данных мероприятий в том числе направлена на формирование у обучающихся Филиала неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде. В целях формирования у обучающихся антитеррористического мировоззрения проводятся мероприятия как общей, так и адресной и индивидуальной профилактик. На постоянной основе проводятся мероприятия по разъяснению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и привлечению студентов к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических объединений.

3.4. Модуль «Социально-значимая деятельность»

Социально-значимая деятельность предполагает участие студентов в делах, способствующих преобразованию и улучшению окружающей общественной и природной среды. В процессе этой деятельности студенты вовлекаются в социальную практику в общественно-значимых сферах, получают опыт индивидуальной самореализации в созидательной деятельности, опыт гражданского самоопределения. Воспитательный потенциал социально-значимой деятельности проявляется в формировании коммуникативных навыков у студента, чувства ответственности за окружающий мир

и людей вокруг, чувства сопричастности к происходящим событиям в регионе, стране и мире, гордости за достижения страны.

Цель направления - развитие студента как личности, которое проявляется следующим образом: усвоение им основных понятий о нормах социальных отношений; формирование активной гражданской- патриотической позиции; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.

Задачи направления состоят в следующем:

- проведение акций благотворительности, направленных на формирование сознания необходимости помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- информирование студентов, ответственных лиц за внеучебную деятельность и студенческий совет Филиала о существующих организациях, занимающихся добровольческой деятельностью.
- проведение акций здорового образа жизни, квизов, бесед т.д., направленных на формирование у студента Филиала чувства необходимости поддержания здорового образа жизни.
- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи.
- создание условий для активизации участия студентов в социально значимых акциях и проектах.
- взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы, компаниями, реализующими программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.
- проведение мероприятий, направленных на формирование у студентов гражданской позиции.
- развитие экологического сознания у студентов Филиала, проведение различных мероприятий – субботников, сбора пластиковых крышек и т.д.

Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений внеучебной и учебной деятельности, направленное на формирование патриотизма и гражданской позиции в студенческой среде. Патриотическое воспитание способствует развитию личных качеств студентов, умений действовать в интересах личности и общества, и государства,

а также укреплению ответственности за свой нравственный, политический и правовой выбор.

Цель направления – это создание условий для проявления гражданской позиции студента, для возможности его участия в значимых для государства и общества программах и проектах.

Задачи направления:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у студентов гражданской позиции;
- проведение мероприятий, направленных на изучение истории России;
- проведение мероприятий, направленных на формирование идентичности с культурой Российской Федерации и толерантного поведения в условиях этнического и конфессионального разнообразия;
- проведение мероприятий, направленных на формирование идентичности с академической культурой и чувства единства в статусе студента Президентской Академии.

Студенты Филиала участвуют в следующих мероприятиях, в основе которых лежит развитие личностной успешности, научного потенциала и формирование активной гражданской позиции у студентов:

- программа обучения для молодых исследователей «Научный код» представляет собой систему мероприятий, включающую образовательный и исследовательский блок, нацеленную на формирование и развитие научно-исследовательских компетенций студентов, а также навыков научного наставничества педагогических и научных работников структурных подразделений Академии,
- сотрудничество с АНО «Бюро Добрых дел» (плетение маскировочных сетей в рамках акции «Своих не бросаем», изготовление окопных свечей для участников СВО),
- сотрудничество с Выборгской таможней Северо-Западного таможенного управления (проектная деятельность «Обучение служением», совместные мероприятия с кинологическим отделом, участие в творческих мероприятиях).

Духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением в воспитательной работе Филиала. Выработка у студентов Филиала культуры поведения внутри Филиала и за его пределами, выражающееся в соблюдении правил поведения, этических и нравственных норм, способствует развитию культурной компетентности в целом и формированию отдельных существенных нравственных качеств, учений и навыков.

Цель направления:

- создание условий для всестороннего развития личности каждого студента, предоставление дополнительных возможностей для самореализации, обеспечение его образовательной мобильности;
- формирование духовности как фундаментальною качества личности студента, определяющего её позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

Задачи направления:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализацию знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- формирование качеств социально-активной личности, имеющей навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел;
- участие в создании единого этического общеакадемического кодекса, включающего в себя пропаганду здорового образа жизни, разделение личных отношений от других, умение справляться с конфликтами, повышение стрессоустойчивосги, улучшение психоэмоционального состояния студентов.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи - одно из важнейших и актуальных направлений внеучебной и учебной деятельности, направленное на формирование патриотизма и гражданской позиции в студенческой среде. Патриотическое воспитание способствует развитию личных качеств студентов, умений действовать в личности и общества, а также укреплению ответственности за свой нравственный, политический и правовой выбор.

Цель направления - систематическая образовательная и просветительская деятельность, направленная на формирование у студентов собственной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, уважение истории и идентичности с национальной и академической культурой.

Задачи направления:

- проведение и участие в мероприятиях, направленных на формирование у студентов устойчивой гражданской позиции;
- проведение мероприятий, направленных на изучение истории России;
- проведение мероприятий, направленных на ознакомление с многонациональной культурой нашей страны;
- проведение мероприятий, направленных на формирование идентичности с академической

культурой и чувства единства в статусе студента Президентской академии.

3.5. Модуль «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление – это реализация права сообщества обучающихся на самостоятельное управление собственной жизнедеятельностью. Его направленность и своеобразие определяются основными сферами жизнедеятельности студенчества: в академической студенческой группе, в студенческих сообществах, в том числе научных; в общежитии (кампусе), в студенческих профессиональных сообществах, в рамках приоритетных направлений деятельности, культивируемых в Филиале.

Воспитательное значение самоуправления связано с возможностью студентов, участвующих в структурах самоуправления в качестве лидеров, членов команды, активистов, реализовать деятельностное отношение к миру, проявить и развить самостоятельность, социальную активность, инициативность, организаторскую и управленческую компетентность, ответственность, навыки самоменеджмента.

Студенческий совет Филиала (далее ССФ) – это школа лидеров будущего, которые развивают и преумножают свои социальные и профессиональные навыки. Социально-эмерджентное продюсирование молодых людей и лидеров общественного мнения – феномен, который позволяет воплотить эти навыки в синергии всех студентов - участников студенческого самоуправления для получения уникального результата социального и профессионально развития.

Деятельность ССФ направлена на формирование у студентов чувства собственной причастности к созданию комфортной образовательной среды; развитие своих социальных и управленческих компетенций.

Цель направления - создание условий и модернизация ключевых направлений и инструментов, формирующих профессиональную, социальную, воспитательную и культурно-творческую деятельность студентов.

Задачи направления:

- участие в оценке качества образовательного процесса; развитие и поддержка социально значимых студенческих инициатив Филиала и Академии в целом;
- сохранение и развитие традиций студенчества, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- выработка общекультурных компетенций у студентов;

- представление, защита прав и интересов, обучающихся при взаимодействии с администрацией Филиала, органами государственной власти и органами местного самоуправления, организациями и учреждениями;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Внеучебная жизнь Филиала, несомненно, воспитывает в членах студенческого самоуправления ответственность за их решения, за используемые материальные, физические и моральные ресурсы, а главное, за результат.

Приоритетными направлениями деятельности Студенческого совета Филиала являются:

- адаптация первокурсников («АкадемТур»);
- социальная поддержка;
- развитие творческого потенциала студентов (культурно – творческие и концертные мероприятия);
- работа с абитуриентами (взаимодействие с профильными классами, школами, образовательными организациями СПО и др.);
- наставничество (актив ССФ).

3.6. Модуль «Профориентационная деятельность»

Профориентационная деятельность в современном вузе является частью непрерывной подготовки будущих специалистов на довузовском (работа со старшеклассниками и студентами колледжа), вузовском (содействие профессиональному самоопределению и личностному развитию студентов) и поствузовском (содействие трудоустройству и сопровождение молодых специалистов) этапах.

Вовлечение студентов в организацию и осуществление профориентационной деятельности способствует формированию у них профессиональной идентичности, осознанию себя как будущих представителей профессии, появлению чувства принадлежности к профессиональному сообществу, развитию ценностного отношения к профессии, ответственного – к труду, к профессиональной деятельности, к ее результатам, а также к потенциальным потребителям этих результатов и партнерам по взаимодействию.

Основной целью деятельности содействия трудоустройству является адаптация выпускников на рынке труда и их эффективное трудоустройство. Система развития карьерных траекторий основывается на 3-х основных принципах:

1. Повышение самоосознанности. Создание делового карьерного пространства позволяет студенту проанализировать свои сильные стороны, ценности и интересы, раскрыть возможности и спланировать наиболее эффективные пути достижения желаемого результата. Вера в уникальность и высокий потенциал студента, его творческий подход и находчивость, позволяют сделать более продуктивный выбор в пользу будущей карьеры.

2. Ясность намерений и целей. Через осознанность появляется ясность желаемого карьерного будущего. Чем конкретнее и точнее цель, тем легче расставлять приоритеты в собственном дальнейшем развитии и тем легче поддерживать самомотивацию.

3. Управление карьерой и улучшение качества жизни. Осознанное управление карьерой ведет к целенаправленному развитию способностей студента, накоплению им профессионального опыта еще в период обучения и рациональному использованию его потенциала как во время обучения, так и после окончания Академии.

Основными задачами воспитательной работы в рамках данного направления являются:

1. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха;

2. Воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, целеустремленности, готовности конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;

3. Усиление и развитие проектной деятельности как инфраструктуры по выявлению и развитию профессиональных талантов студентов, выстраивания их карьерной траектории;

4. Формирование и развитие предпринимательского мышления; становление предпринимательских компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, создания и реализации инновационных идей.

Целевые показатели: вовлечение не менее 50% студентов очной формы обучения в карьерные мероприятия; проведение мероприятий с привлечением профильных работодателей - не менее 3 мероприятий в год; рост числа студентов, вовлеченных в проектные конкурсы, акселераторы и др. всероссийского уровня.

3.7. Модуль «Деятельность в медиапространстве Филиала»

Деятельность в медиапространстве Филиала обеспечена электронными средствами коммуникации, такими так: социальные сети; виртуальные сообщества и др. и способствует формированию у студентов культуры взаимодействия с современными медиа, развивает умение критически отбирать и обрабатывать информацию, эффективно взаимодействовать с медиапространством, осознавать последствия его воздействия;

позволяет научиться различным формам самореализации и самоутверждения при помощи медиаресурсов.

Медиаресурсы академии направлены на развитие просоциальных ценностных ориентаций личности; создают возможности для распространения информации, идей, идеологий групп и сообществ Академии в целом, что облегчает налаживание внешней и внутренней коммуникации; способствуют включению студентов в реальные социальные процессы; выступают средством социального позиционирования, стимулируя позитивные способы самореализации; расширяют для студента личностные смыслы обучения, создавая возможности для самообразования.

Для повышения эффективности информационно-пропагандистской деятельности в части привития обучающимся стойкого неприятия идеологии терроризма, Филиал своевременно размещает антитеррористический контент, нацеленный на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, а также неприятие идей массовых убийств, разъяснение социальной значимости профилактической деятельности органов власти и популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом.

3.8. Модуль «Наставничество»

Под наставничеством в Филиале принято понимать поддержку студента, начинающего специалиста, с помощью которой происходит более эффективное распределение личностных ресурсов, самоопределение в профессиональном и культурном отношении, формирование гражданской позиции.

Ключевым средством наставнической деятельности выступает педагогическая поддержка, суть которой состоит в том, чтобы оказать помощь человеку в преодолении тех или иных барьеров, которые он самостоятельно не способен преодолеть. В качестве внешних барьеров могут выступать дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов, а внутренним барьером является отсутствие готовности личности самостоятельно преодолеть этот барьер.

В процессе обучения студент развивается, меняются его смыслы, профессиональные ориентиры, соответственно подход к системе наставничества студентов также должен носить дифференцированный характер, ориентированный на курс обучения, систему будущих профессиональных интересов и ресурсный подход.

Система наставничества включает:

- студентов - наставников на первом курсе;
- дальнейшее сопровождение студентов членами Студенческого совета Филиала

Работая с первокурсниками - решает вопросы адаптации, формируют осознанность к обучению, вовлекают подопечных во внеучебную и проектную деятельность, применяя методики самоменеджмента.

Студенты - наставники отобраны директорами программ из числа студентов 2-4 курсов на основании успеваемости, активности, достижений во внеучебной деятельности, личной заинтересованности и желании стать наставником. Студент-наставник должен обладать такими компетенциями, как эмпатичность, коммуникабельность, гибкость, работоспособность, харизматичность, целеустремленность, умение работать в команде, рефлексивность.

4. Управление системой воспитательной работы в Филиале

Воспитательная система в Филиале представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровые ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Под системой воспитательной работы понимают комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Филиале является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Филиале являются:

1. Анализ итогов воспитательной работы в Филиале за прошедший учебный год;
2. Планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Филиале на текущий учебный год;
3. Организация и проведение воспитательной работы в Филиале;
4. Регулирование воспитательной работы в Филиале;
5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Филиале.